**Русский язык 3 класс «Омонимы. Использование омонимов в речи.»**

**30.09.2022г. учитель Кузнецова А.В.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Омонимы. Использование омонимов в речи. |
| **Цель** | Сформировать понятие об омонимах.  *Формировать УУД:*  *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  *Коммуникативные:*  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  *Познавательные*: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* уметь различать омонимы и многозначные слова; использовать омонимы в устной и письменной речи; находить омонимы в художественном тексте; пополнить словарный запас учащихся, уметь работать с текстом; показать детям лексическое богатство русского языка.  *Личностные:* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  *Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  *Коммуникативные УУД:*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| **Задачи урока** | *Образовательные:*  научить находить омонимы; формировать умение использовать омонимы в устной и письменной речи;  *Способствовать* *развитию:* умения находить омонимы в художественном тексте; воображения и речи учащихся; словарного запаса учащихся, умения работать с текстом.  *Воспитывать:* интерес к изучению русского языка путем использования на уроке занимательного материала, показать детям лексическое богатство русского языка. |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Индивидуальная | -Прозвенел звонок, начинается урок.  - Здравствуйте ребята!  Давайте улыбнемся друг другу и приступим к работе с хорошим настроением.  Подготовьтесь к уроку. | - Проверяют готовность к уроку. |  |
| Мотивация к учебной деятельности | Фронтальная | - Ребята, сегодня мы с вами продолжаем наше путешествие в прекрасную страну Лексику! Давайте вспомним кто же в ней живет!.  А правильно назвать ее обитателей нам помогут правила, которые учили дома.  А сегодня мы познакомимся с еще одними ее обитателями, но для этого придется потрудиться. | Отвечают.  Рассказывают что такое синонимы и антонимы. | *Коммуникативные:*  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| Актуализация знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | - Открываем тетради записываем число, классная работа.  - Какая буква дана вам сегодня на минутку чистописания? Я  - Пропишите, пожалуйста, букву, обведите самую красивую. Ниже пропишите предложение.  (Я, ты, он, она -вместе дружная семья.) | - Выполняют действия, отвечают | *Регулятивные:* высказывать своё предположение.  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:*  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| Проблемная ситуация | Фронтальная, парная , индивидуальная | - А теперь давайте подумаем, кто же еще поселился в нашей стране Лексике.  -Вы когда-нибудь встречали близнецов? ----Расскажите, чем они похожи?  - Посмотрите на пару картинок на доске, они похожи? А чем они отличаются?  - можно сказать что у слова «киви» есть несколько лексических значений?  Как же мы назовем такие слова? | Отвечают , высказывают предположения  - Отвечают  - Высказываются  - Предполагают, рассуждают | *Коммуникативные:*  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение  *Регулятивные:* высказывать своё предположение.  *Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| Постановка цели и задач урока | Фронтальная | - Интересные варианты названий вы предположили, но ученые, конечно же, уже придумали названия для таких слов. Откройте учебник на с. 45 и прочитайте ввопрос почемучки  - Как называются такие слова?  - Какую цель поставим перед собой на уроке?  - Что хотим узнать?  - Чему хотим научиться? | -Читают  - Отвечают  - Предполагают | *Коммуникативные:*  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| Открытие новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | - Прочитайте, пожалуйста, справочную информацию на с. 45.  - Так как называются слова, которые пишутся и слышатся одинаково, но имеют разные значения? | - Читают  - Отвечают | *Регулятивные:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  *Регулятивные:* высказывать своё предположение. |
| Физминутка | Фронтальная, индивидуальная | Притворяшки  Дружно встаньте, детвора.  Отдохнуть пришла пора!  Притворитесь-ка совой —  Повертите головой.  Притворитесь тучками —  Помашите ручками.  Притворитесь кошками –  Постучите ножками.  Притворитесь сказками –  Поморгайте глазками | Выполняют движения по тексту сихотворения |  |
| Первичное закрепление с проговариванием | Фронтальная | - Выполняем упражнение 77  - Прочитайте предложения. Докажите,что выделеные слова-это антонимы.  Спишите первые две пары предложений, вставляя пропущенные буквы.  К доске.  Проверяем. | - Читают  - Отвечают, предполагают  - Записывают | *Коммуникативные:*  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  *Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| Самостоятельная работа (задания дифференцированные) | Индивидуальная | - У каждого из вас на парте есть листочек с заданием. Возьмите его, внимательно прочитайте какое задание нужно выполнить.  -Работаем самостоятельно.  - Кто первый заканчивает, подает знак, я подхожу и проверяю. | - Читают, отвечают  - Выполняют. | *Личностные:* способность к взаимооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Итог урока | Фронтальная | - О чем мы сегодня говорили?  - С какой темой познакомились?  - Что такое омонимы? | - Отвечают | *Коммуникативные:*  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| Рефлексия | Индивидуальная | - Приготовьте свои оценочные листы.  Поставьте себе плюсы те, кто  1. Активно работал на уроке  2. Выполнил все задания  3. Соблюдал культуру общения  4. Готов использовать новые знания | - Ставят плюсы и минусы в соответствии с пониманием материала | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Оценивание | Фронтальная | Оценки тем, кто хорошо и быстро работал на листочках, у доски. |  |  |
| Информация о домашнем задании | Фронтальная | - Открываем дневники, записываем домашнее задание – упр. 76 с. 45.  - Прочитайте, что нужно сделать?  Всем спасибо за урок! | - Записывают, читают, отвечают. |  |